

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большеуринская средняя общеобразовательная школа»

Канского района Красноярского края

Утверждаю

Директор МБОУ «Большеуринская СОШ»

Разманова Е.А.

2022 года



Индивидуальный образовательный маршрут

по окружающему миру учащегося 4 а класса

Рыкова Константина

на 2022-2023 год

Разработал: учитель начальных классов Кузьмич Татьяна Викторовна

2022 год

Пояснительная записка.

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава МБОУ «Большеуриинская СОШ»
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

Цели:

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно

обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи ИОМ

Цель — формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося - Рыков Константин

класс 4а

предмет- окружающий мир

Учитель- Кузьмич Т.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) **средняя**
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
 - b) медленно запоминает**
 - c) быстро забывает
 - d) медленно забывает
- 1.4 успешность в освоении различных форм обучения
- a) более успешен при письменных работах
 - b) более успешен при устных опросах**
 - c) успешен в обеих формах
 - d) не успешен в обеих формах
2. Особенности внимания
- a) часто «отсутствует» на уроках
 - b) не слышит вопроса
 - c) внимание кратковременное
 - d) периодически включается в урок**
 - e) стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность
- a) пассивен
 - b) отвечает, если спрашивают**
 - c) активно участвует в работе
 - d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
 - e) часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)
 - b) общается с другими учениками, отвлекает их
 - c) переключает внимание учителя на себя
 - d) включается в обучение на отдельных этапах**
5. Степень усвоения материала
- a) усваивает с трудом
 - b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия**
 - c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
6. Темп деятельности
- a) медленный
 - b) средний**
 - c) быстрый
 - d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями Рыковой Н.П.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении,

родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

План работы с учащейся на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1	Контрольный срез учащегося по основным темам учебного материала за предыдущий год, выявление пробелов в знаниях.	Сентябрь
2	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	В течение учебного года
3	Беседы с родителями мальчика для установления причин отставания	В течение учебного года
4	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный). Дополнительные задания для самостоятельной работы.	В течение учебного года
5	Своевременное извещение родителей о низкой успеваемости.	В течение учебного года

Индивидуально – образовательный маршрут

Ученика __4а__ класса

за 1 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету окружающий мир, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
Мир глазами астронома	Проверочный тест.	06.09	индивидуальная	4 <i>КРР</i>
Мир глазами географа.	Выполнение творческой работы.	13.09	индивидуальная	4 <i>КРР</i>
Мир глазами историка	Выполнение тестовой работы.	16.09	индивидуальная	4 <i>КРР</i>
Сокровища Земли под охраной человечества.	Сообщение по теме. Проверочный тест.	04.10	индивидуальная	3 <i>КРР</i>
Равнины и горы России.	Сообщение по теме. Проверочный тест.	07.10	индивидуальная	5 <i>КРР</i>
Моря, озёра и реки России.	Сообщение по теме. Проверочный тест.	11.09	индивидуальная	4 <i>КРР</i>
Природные зоны России.	Сообщение по теме. Проверочный тест.	14.10	индивидуальная	3 <i>КРР</i>
Зона арктических пустынь. Тундра. Леса	Выполнение тестовой работы.	25.10	индивидуальная	

России.				
Растения и животные леса.	Выполнение тестовой работы. Восстановление цепи питания.	28.10	индивидуальная	

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогической компетентности. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Классный руководитель: _____



2022 год