

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеури́нская средняя общеобразовательная школа»

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического консилиума

25 августа 2022г

№ 1

Повестка:

1. Качество образования
2. Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся

Участники консилиума:

- Рахманова Е.А. – директор школы, председатель
- Поленогова И.К. - заместитель директора по УВР,
- Миронова Т.А.- заместитель директора по ВР, секретарь.
- Зяткова Е.И. – педагог-психолог
- классные руководители с 1 – 11 классы
- учителя-предметники.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Поленогова И.К., которая рассказала, что проведя анализ качества образования было выявлено следующее:

2021-2022 учебный год

Анализ качества образования:

Класс	Кол-во уч-ся без ОВЗ	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		отл+уд.	% кач-ва	отл+уд	% кач-ва	отл+уд	% кач-ва	отл+уд	% кач-ва	отл+уд	% кач-ва
1	17	3+5	47%							1+6	41%
2а	15	0+5	33%	1+4	33%	0+5	33%	0+5	33%	0+5	33%
2б	15	4+5	60%	2+7	60%	3+4	47%	2+5	47%	3+5	53%
3а	14	1+6	44%	1+6	44%	1+6	44%	1+6	44%	1+6	44%
3б	8	0+3	25%	0+5	42%	0+5	42%	0+3	25%	0+5	42%
4	15	0+3	16%	0+5	26%	0+4	21%	0+4	21%	0+4	21%
НОО	77	5+2	35%	4+27	40%	4+24	36%	3+25	36%	4+25	38%
5	17	0+4	18%	0+3	14%	0+3	14%	1+3	18%	1+4	23%

6а	14	0+3	20%	0+3	20%	0+3	33%	0+3	23%	0+3	23%
6б	11	0+1	8%	0+1	7%	0+1	8%	0+1	7%	0+2	14%
7	20	0+5	21%	1+5	25%	0+6	26%	0+6	26%	0+6	26%
8	15	0+3	14%	0+2	9%	0+2	9%	0+3	14%	0+3	14%
9	11	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
000	111	0+1 6	14%	1+14	14%	0+14	13%	1+16	15%	1+18	17%
10	2			0	0%			0	0%	0	0%
11	5			3+1	80%			3+2	100%	3+2	100%
000	7			3+1	57%			3+2	100%	3+2	71%
итого	162	43	23%	50	26%	42	22%	50	26%	53	27%

2021-2022 учебный год

Анализ успеваемости обучающихся с 1-3 тройками (резерва).

Класс	ФИ обучающегося	Предметы	Учитель
2а	Судович Богдан	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
	Кузнецов Павел	Английский язык (3-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Музыка (3-4 чет, год)	Гончарова Е.В.
	Романов Александр	Английский язык (3-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
Русский язык (3-4 четв., год)		Черникова Ю.А.	
2б	Колесников Антон	Английский язык (3-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
	Смирнов Иван	Английский язык (3-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Русский язык (3-4 четв., год)	Зятыкова Е.И.
3а	Рыков Константин	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Окружающий мир (1-4 чет, год)	Кузьмич Т.В.
3б	Полунина Ольга	Русский язык (1-4 четв., год)	Кузьмич Т.В.
4	Наталухина Ангелина	Английский язык (3-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Математика(3-4 четв., год)	Дугина Н.А.
	Демеш Карина	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Математика(3-4 четв., год)	Дугина Н.А.
	Вяткин Руслан	Русский язык (1-2 четв.)	Дугина Н.А.
		Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
	Пузанков Дмитрий	Русский язык (1-4 четв., год)	Дугина Н.А.
		Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
	Лебеденко Максим	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Математика(3-4 четв., год)	Дугина Н.А.
Математика(1-4 четв., год)		Дугина Н.А.	
5	Капленко Никита	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
	Криворучко Татьяна	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Русский язык (1-4 четв., год)	Глушкова Н.А.
	Феоктистова Варвара	Математика(1-4 четв., год)	Поленогова И.К.
6а	Бектемирова Ульяна	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
	Словцов Максим	Математика(1-4 четв., год)	Рахманов В.А.
		Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.

	Бережная Елизавета	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Немецкий язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
8	Краев Константин	Русский язык (1-4 четв., год)	Филиппова Т.А.
	Шишкина Ангелина	Английский язык (1-4 четв., год)	Потапенко Л.Е.
		Геометрия	Поленогова И.К.
10	Лаврентьева Анна	Алгебра, геометрия	Поленогова И.К.
	Шереметова Татьяна	Алгебра, геометрия	Поленогова И.К.

Стабильные результаты в течение всего учебного года наблюдаются у учащихся 2а, 3а, 6а классах. Тенденция роста качества образования наблюдается в 7 и 11 классах. В остальных классах результаты скорее отличаются нестабильностью, так как результаты имеют синусоидную динамику. Заметим, что проведя анализ результатов 1 четверти, во второй четверти качество образования возросло на 3%, в третьей четверти снова падает на 4%, в четвертой четверти снова возрастает на 4%. В целом, по итогам учебного года заметна динамика роста с 26% в 1 полугодии до 27 % во втором полугодии. Этот процент роста нам дал 11 класс. Значит, вывод напрашивается сам собой: коллектив работал не целенаправленно, не на повышение качества образования, а просто работал. Классные руководители тоже не сработали на должном уровне.

Второй фактор, влияющий на повышение качества образования – это целенаправленная, коллективная работа классного руководителя, педагогов и родителей. Очень часто учитель-предметник говорит, что у ученика не получается, не может, не хочет и другие аргументы приводит. И тогда хочется задать вопрос: «А все ли методы убеждения, воздействия были использованы. Ведь после уроков с детьми работают единицы педагогов и то только под конец четверти, когда уже просто деваться им некогда. Я много раз сама пробовала оставить обучающихся после уроков, чтобы отработать пробелы, но не остаются, вот тут бы и сработать классному руководителю, подключить родителей, но нет. СМС отправили и ждем, когда они созреют, а созревают они под конец четверти. И педагог в конце четверти работает на износ. На родительских собраниях говорить о результатах в присутствии всех родителей некорректно, значит необходимо вести индивидуальную работу. Следует обязательно добиваться посещения родителями школы и не только по причине неуспеваемости, а и по результатам отличников, которые плавно переходят в ударники и ударников, которые становятся троюбниками.

Настала пора поговорить об учащихся, которые находятся на рубеже ударника и не ударника, т.е. резерва. Справедливости ради следует сказать, что у некоторых ребят по итогам четвертей троек по различным предметам было больше, а на конец года остались только эти. Для этих ребят это большой успех. Очень хочется чтобы эти ребята удержались на прежних позициях, а вот улучшить результат – это наша общая задача. Конечно, в одиночку учитель-предметник не справится, действовать следует в команде, начиная с первых уроков.

В конце учебного года мы с вами на педсовете говорили об этой группе учащихся. По результатам работы в программе «500+» их количество обязательно должно сокращаться. Всем педагогам следует проанализировать методы работы с этими учащимися и определить тех, с кем следует поработать над проблемами в первую очередь.

Однако, не следует забывать и о тех ребятах, кто по итогам года стали отличниками и ударниками. У нас есть и резерв отличников, работа с которыми тоже очень важна. С ними следует работать не меньше, чем с резервом.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Е.И. Зятькова:

«Перед педагогическим коллективом школы стоит важная задача: пробудить интерес учащихся к учению. Для этого необходима внутренняя мотивация. Без мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

В последние годы происходит обновление системы образования. Индивидуальный подход является одним из основных принципов обучения. Он понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям. Осуществляемый с помощью индивидуализации обучения индивидуальный подход, проявляется в выборе и применении методов обучения, в дозировке домашних заданий, при определении вариантов самостоятельных и контрольных работ и во многом другом. Способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач, называют методами обучения. Используемый метод обучения определяет виды деятельности учителя и учащихся, характер их взаимодействия.

Выбор метода предполагает учет уровня развития, особенностей характера, темперамента детей, их склонностей и интересов.

Учитель должен знать способности своих учеников, представлять степень их умения делать обобщения, выводы, находить аналогию, устанавливать различие в сказанном, анализировать, критически оценивать факты, сведения.

Его задача — предвосхищать ответную эмоциональную реакцию учащихся.

Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для

достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности

наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие — на фоне инертности нервной системы. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы

работы всех учеников, как если бы они все были «на одно лицо». Так, те приемы и способы работы, которые хороши для лабильного, не следует навязывать инертному, медлительному ученику: он легче примет то, что является положительным в деятельности инертных, которые успешно приспособились к учебному процессу.

Выделим учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

- 1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
 - 2) ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
 - 3) ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
 - 4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
 - 5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
 - 6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
 - 7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);
 - 8) работа в шумной беспокойной обстановке;
 - 9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;
 - 10) работа у вспыльчивого, несдержанного педагога;
 - 11) ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.
- У инертных учащихся особое затруднение возникает в ситуациях, когда:
- 1) учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
 - 2) учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
 - 3) время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

- 4) требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося):
- 5) учитель задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;
- 6) необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;
- 7) оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- 8) требуется выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы. В указанных ситуациях у учащихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.

Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся действовать в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика.

Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные ПРИЕМЫ, облегчающие их учебную деятельность:

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- 4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- 5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.); нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.,
- 6) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;
- 7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;

3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

б) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое; подготовительной работы слабые склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и потому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуются понимание и знание предмета сверх школьной программы. Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры; поэтому разнообразные виды наглядного изображения — графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы — облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

Инертные ученики обладают своими положительными особенностями, которые нужно иметь в виду учителю. Они могут работать долго, не отвлекаясь (на реплики учителя, на работу учащегося, выполняющего задания у доски). У них отмечается высокая степень самостоятельности в выполнении заданий. Инертных отличает медленное нарастание активности, но зато долгое ее сохранение, у них наблюдается склонность к однообразной работе, они успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени. В определенные моменты учебного процесса требуется полностью выслушать объяснение учителя, а затем начинать выполнять задание. Инертные ученики без труда, быстрее, чем лабильные, начинают соблюдать это требование. В работе на сообразительность инертные ученики принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания. Только такая ситуация позволяет им развернуть в полную

меру свои способности. Ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, и успех их деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому учитель должен особое внимание обращать на этих учащихся и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности их учебной деятельности.

Работа учителя с учащимися должна строиться образом, чтобы они ясно знали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой — на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений. Если ученик научится строить свою работу с учетом своего психофизиологического потенциала, он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это поможет учителю найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят учащимся успешно справляться с учебными требованиями.

Для учащихся с сильной нервной системой, а также для учащихся с лабильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. В таких ситуациях они часто прибегают к различным способам, чтобы разнообразить свою деятельность:

отвлекаются от дела, разговаривают с соседями, задают вопросы им и учителю и т.д.».

Также Елена Ивановна ознакомила весь педагогический коллектив с результатами диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, рассказала как проводилась данная диагностика, кто принимал в ней участие и предоставила полные результаты по каждому классу, принимающему участие в диагностике.

Педагогом-психологом были разработаны памятки для учителей по работе с детьми с рисками учебной неуспешности, которые были вручены каждому педагогу.

По данному вопросу решили: информацию принять к сведению. Каждому учителю, работающему в классном коллективе, помочь самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом нужно помнить о

необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

Председатель
Секретарь





Е.А. Рахманова
Т.А. Филиппова

Тема:

1. Качество образования

2. Организация обучения

3. Особенности образовательных результатов обучающихся

Участники собрания:

Рахманова Е.А. – директор школы

Филиппова И.К. – заместитель директора по УО

Филиппова Т.А. – заместитель директора по УО

Мухомов Е.И. – педагог-исследователь

классные руководители с 7-11 классами

участники предметных.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УО Филиппова И.К., которая рассказала, что в ходе мониторинга качества образования было выявлено следующее:

2021-2022 учебный год

Анализ качества образования:

Класс	Кол-во учащихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		оптимально	% учащихся	оптимально	% учащихся	оптимально	% учащихся	оптимально	% учащихся	оптимально	% учащихся
1	17	3+3	47%							1+5	41%
2а	15	0+5	33%	1+4	33%	0+5	33%	0+5	33%	0+5	33%
2б	15	4+5	60%	2+7	60%	3+4	47%	2+5	47%	3+5	53%
3а	14	1+6	44%	1+6	44%	1+6	44%	1+6	44%	1+6	44%
3б	8	0+3	25%	0+5	42%	0+5	42%	0+5	25%	0+5	43%
4	10	0+3	16%	0+5	26%	0+4	21%	0+4	21%	0+4	21%
Итого	77	5+2	35%	4+27	40%	4+24	36%	3+25	36%	1+23	36%
5	17	0+4	18%	0+5	14%	0+3	14%	1+3	18%	1+4	23%