

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Педагогического совета
от 26.08.16 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Большеури́нская
СОШ»
Н.А. Глушкова
Приказ № 086
от 29.08.2016



Положение об индивидуальном итоговом проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося.

1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Руководителем проекта может быть как педагог данной образовательной организации (далее – ОО), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования.

2.2. Темы проекта определяются обучающимися 8-х классов в конце учебного года и утверждаются приказом директора ОО. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта.

2.3. ИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на базовом, повышенном, высоком уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в приложении №2 к Положению.

2.4. Общие требования к выполнению и защите ИП определены ООП.

2.5. Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ИП определяются обучающимся совместно с руководителем ИП согласно приложению № 1.

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП ответственность несет непосредственно руководитель ИП.

Руководитель ИП:

- определяет задание на выполнение ИП;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

2.7. За все материалы, изложенные в ИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ИП.

2.8. ИП является важнейшим итогом обучения в основной школе. В связи с этим содержание ИП и качество его защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки достижения метапредметных результатов.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Требования к защите ИП

4.1. Для защиты ИП создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора ОО.

4.2. Защита ИП может проводиться в форме научно-практических конференций, семинаров и круглых столов и в других интерактивных формах.

4.3. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

4.4. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по ОО согласно приложению № 2

4.5. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

4.6. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению

6–8 первичных баллов, достижение высокого уровня соответствует получению 9–12 первичных баллов.

4.7. Отметка за выполнение проекта фиксируется в карте оценивания индивидуального проекта согласно приложению № 3.

Приложение 1

Требования к выполнению проектной работы

Этапы работы над проектом

1. Поисковый

Моделирование идеальной ситуации, анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы

2. Подготовительный этап или аналитический.

Постановка и конкретизация цели и задач, гипотезу, определение способа разрешения проблемы составление плана реализации проекта, пошаговое планирование, анализ ресурсов, расчёт бюджет проекта (если требуются материальные затраты), анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, планирование продукта проекта

3. Практический

Выполнение плана работ, текущий контроль, консультации руководителя проекта.

4. Презентационный

Предварительная оценка продукта, планирование презентации и подготовка презентационных материалов, презентация продукта

5. Контрольный.

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта, Оценка продвижения.

Структура оформления проекта

Письменная часть проекта включает в себя:

Содержание включает:

- перечисление всех разделов и глав работы с указанием страниц. На титульном листе и на странице, на которой помещено само содержание, номера страниц не ставятся. Нумерацию страниц начинают обозначать со страницы, на которой находится введение; на ней ставится цифра 3

Введение

- обосновать свой выбор, показать актуальность;

- описать проблему проекта;
- определить цель, задачи проекта;

Если проект содержит исследование, то введение должно содержать гипотезу, объект и предмет исследования.

Основная часть

- анализ информационных источников, выводы по обработке информации;
- описание и анализ всего процесса вашей работы и всех её этапов; используемых ресурсов

Защита продукта проекта (презентация)

На защите проекта представляется продукт проектной деятельности.

- регламент выступления 7-10 минут.

Содержит доклад, демонстрацию слайдов. Проведение опытов (если необходимо)

Продукт проекта может быть представлен в виде выставки, акции, спектакля, пресс-конференции, телепередачи, экскурсии и т.д.

Презентация может быть нацелена на продвижение продукта (использование в дальнейшем продукта проекта), привлечение ресурсов, информирование (просвещение, формирование общественного мнения)

Заключение

- оценить результат проекта (проанализировать что получилось или не получилось и почему, удалось ли выполнить замысел, решить проблему)
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутую проблему

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов

		Ошибки отсутствуют	решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>

