

Утверждаю  
Директор МБОУ «Большеурицкая СОШ»  
Н.А. Глушкова  
2016 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании» (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения с задержкой психического развития (трудностями в обучении);

1.4. Интегрированное обучение организуется:

1.1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

### **II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении**

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального общеобразовательного учреждения.

2.3. Муниципальное общеобразовательное учреждение должно иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов ПМПК;
- заявления родителей об обучении детей по 8 виду в интегрированном классе.

2.4. Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся, из них:

3 детей с нарушениями однородного характера: с задержкой психического развития (трудностями в обучении);

2.5. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение;
- иметь адаптированные рабочие программы по предметам;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской



Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

#### **IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

##### **ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, логопед), и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2 Педагогические работники общеобразовательного учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, уставом учреждения образования.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:  
на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;  
на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;

на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;

выполнять требования учебных планов и учебных программ;

выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Законные представители ребенка с создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей с обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

## **V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

5. В учреждении образования ведется следующая документация:

5.1. учебный план класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания, разработанный на основе учебного плана соответствующего вида специальной (коррекционной) общеобразовательной школы,;

5.2. Для детей с ОВЗ ведутся отдельные классные журналы. Записи в журналах для детей с ОВЗ делаются в соответствии с Положением о ведении классного журнала. Ответственным за заполнение классного журнала является классный руководитель.

5.3. Календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана;



- 5.4. Календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента
- 5.6. Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования;
- 5.7. Дневник педагогических наблюдений (индивидуально на каждого учащегося), заполняется классным руководителем, учителями русского языка и математики.