

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеуринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано и принято на  
педагогическом совете  
протокол № 1 от «26» 08 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Большеуринская  
СОШ»  
Е.А. Рахманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
2021-2026 гг.

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы воспитания включают в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план

воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Большеури́нская СОШ» находится на территории Красноярского края, Канского района. Школа расположена в сельской местности, в 25 километрах от районного центра.

Первая церковно-приходская школа в с. Уринском открылась в 1883 году.

В 1907 году было построено новое здание школы, которое служило до 1974 года.

В 1921 в Большеури́нской школе насчитывалось 139 учащихся и 3 учителя.

С 1932 года существовала как семилетняя школа.

В 1964 году школа стала восьмилетней.

В 1974 году в центре села было построено современное здание школы. Сейчас в школе обучается 217 учащихся, занятия ведут 19 квалифицированных педагогов.

61 ученик находится на подвозе (д. Малая Уря - 16, п. Дорожный - 21, п. Малые пруды - 24), поэтому вся внеурочная деятельность проводится сразу после уроков.

Контингент обучающихся сформирован из разных семей: многодетных - 39, малообеспеченных - 68, неполных - 32, опекаемых - 5.

В школе реализуются несколько образовательных программ: общеобразовательная - 178 человек, адаптированная - 39 человек (легкая - 37 и умеренная отсталость - 2), надомное обучение - 1 человек.

На территории села расположены следующие учреждения: Большеури́нский сельский совет, МБДОУ «Большеури́нский д/с», ЗАО «Большеури́нское», МКУ ТЦУК Канского района, ФАП с. Большая Уря, Большеури́нская ДШИ, филиал Канской районной библиотеки, сельский музей и картинная галерея.

В селе в основном проживают семьи, где родители работают на сельскохозяйственном предприятии ЗАО «Большеури́нское», учителя, индивидуальные предприниматели (4 торговых точки), граждане, работающие в г. Канске на разных предприятиях. Остальная часть жителей села - пенсионеры, безработные граждане.

Отрицательное влияние на детей оказывает пассивное времяпровождение за компьютерами и телефонами, увлечение компьютерными играми и общением в соцсетях, что приводит к снижению интереса детей к занятиям спортом, музыкой и чтению книг, пассивная позиция родителей (отсутствие совместных занятий, хобби) и их асоциальный образ жизни.

Положительные источники воспитательного процесса: сотрудничество со всеми социальными структурами села: организуем и проводим совместные концерты и мероприятия к памятным датам (концерт ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, театрализованное представление на Масленицу, митинг, концерт и акция «Бессмертный полк» на день Победы, конкурсно-развлекательная программа на День защиты детей, участие школьников в концертах на День матери и Новогодних представлениях. Ключевые школьные события в системе воспитания нашей школы: предметные недели, спортивные соревнования (Кросс наций, День физкультурника, День Здоровья, лыжня России, военно-спортивная эстафета), КТД (Новогодние праздники, митинг к дню Победы, Осенний бал), народные праздники (Масленица, осенняя ярмарка), интеллектуальные игры (брейн-ринг, квесты).

Данная программа направлена на усиление нравственного и патриотического воспитания, усиление работы с родителями, сближение родителей и детей в досуговых мероприятиях.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель** воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.
- 2) в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к труду, семье, Отечеству, природе, миру, культуре, окружающим людям и самому себе.
- 3) в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье; на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании ключевых ценностей обучающихся: к семье, здоровью, труду, культуре, Отечеству;
- 3) *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования для повышения культурного уровня;*
- 4) *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока для формирования знаний о нормах и правилах поведения в обществе, об экологических нормах, о ценностных ориентирах к семье и Родине;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организаций;
- 7) *организовывать профориентационную работу с обучающимися, направленную со знакомством с профессиями;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*
- 9) *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сентябрь
Акция «Помоги пойти учиться» (ежегодно, 5-11 класс, учителя, родители, спонсоры) Линейка «День знаний» Кросс наций (общешкольное, ежегодное мероприятие) Праздник осени День Здоровья (1-11 класс)
Октябрь
День Пожилого человека (1-11 класс) Праздничная линейка к Дню учителя (1-11 класс) День самоуправления Акция «Осенняя неделя добра»

<b>Ноябрь</b>
<p>Осенние каникулы          День народного единства          Международный день толерантности (1-11 класс)          Всемирный день прав ребенка          Праздник «День Матери» (1-4; 5-11 класс, родители)          Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p>
<b>Декабрь</b>
<p>Всемирный день борьбы со СПИДом (1-11 класс)          День Неизвестного солдата          День Героев Отечества          День Конституции РФ          Новогоднее представление (1-4; 5-11 класс)</p>
<b>Январь</b>
<p>26 января – Международный день Холокоста, информационный час          Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда»          Акция «Блокадный хлеб» 1-11 класс          Акция «Накормите птиц зимой» 1-11 класс</p>
<b>Февраль</b>
<p>Вечер встречи выпускников (11 класс, выпускники; ежегодно)          Праздничная почта ко дню святого Валентина          День Защитника Отечества          Военно-спортивная эстафета (5-11 класс)          Акция «Письмо солдату»</p>
<b>Март</b>
<p>Масленица (1 – 11 класс)          Международный женский день (1-4; 5-11 класс)          Библиотечные уроки. Неделя детской книги - игры викторины, конкурсы (1-4 класс)          Весенние каникулы</p>
<b>Апрель</b>
<p>День Космонавтики.          Всероссийский День Здоровья          Осенняя неделя добра</p>
<b>Май</b>
<p>Всероссийская акция «Бессмертный полк» (1-11 класс, родители, учителя)          Митинг у памятника. (1-11 класс, родители, учителя)          Всероссийская акция «Окна Победы» (1-11 класс, родители, учителя)          Торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего звонка          Прощание с начальной школой (4 класс)</p>
<b>Июнь</b>
<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей (1- 4 )класс          День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) (1-4) класс          День России 12 июня (1-4 класс)          День памяти и скорби (1 – 11 класс)          Выпускной вечер (9,11 класс, родители)</p>

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<b>Работа с классным коллективом:</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Символика класса; - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>- Тренинги общения со школьным психологом;</li> <li>- Персональное ответственное поручение</li> </ul>
<b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные встречи;</li> <li>- Информация на школьном сайте;</li> <li>- Посещение на дому;</li> <li>- Диалог в родительских группах (мессенджеры: viber; Whats App)</li> </ul>
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей.</li> </ul>
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые собеседования;</li> <li>- Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам;</li> <li>- Совместные мероприятия.</li> </ul>

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Живое слово» «История слова» «Великая планета» «Биологический кружок»
Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.	«Проектная деятельность» «Научно – исследовательский кружок»
Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Лыжи» «Теннис» «Баскетбол» «ОФП»
Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности,	«Страна Рукоделия»



чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	
Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Эстрадный вокал»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, кластеры, синквейны, сообщения на заданную тему предметные олимпиады.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, конференция, проекты, групповая работа или работа в парах
Формирование опыт сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе формирует у школьников активную гражданскую позицию, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, помогает усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы, это то, что готовит их к взрослой жизни. В нашей школе оно трансформировалось в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

- через деятельность школьной республики «ТИЛАС». Ученический совет участвует в организации школьных и внешкольных мероприятий (дежурства, соревнования, конкурсы, выставки), сотрудничает с сельским клубом и общественными организациями,

способствует развитию информационного пространства школы. В зоне ответственности ученического совета – соблюдение правил поведения в школе, помощь в контроле за внешним видом учеников, состоянием учебников и школьного имущества, поддержание в чистоте территории, закрепленной за каждым классом. Из состава ученического совета выбирают тех, кто будет возглавлять различные направления. **В школе есть президент республики, министры учебы, досуга, спорта, печати и информации, дежурства** Выбирают этих ребят тайным голосованием из числа самых ответственных, пользующихся доверием и уважением учащихся. Лидеры могут повести за собой остальных, а общие цели и работа на результат объединяют школьников, учат их быть командой и взаимодействовать друг с другом.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность классов - городов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - (Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ;
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
  - Отчетность о работе классов- городов на конференции школьной республики «ТИЛАС».
- **На индивидуальном уровне через:**
  - Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
  - Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
  - Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
  - Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и портфолио.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

	Название объединения	Деятельность
	РДШ	Детское общественное объединение Штаб РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ: военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление, личностное развитие.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Направления работы	Мероприятия
Экскурсии	Экскурсии на природу Экскурсия на предприятия Экскурсия в картинную галерею, музей
Поход	Поход выходного дня на природу Однодневный поход Турслет Квесты

### 3.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

НОО	ООО	СОО
Часы общения с представителями разных профессий		Профессиональные пробы
Уроки технологии		
Предметные недели		
Конкурсы рисунков, конкурс инсценировок	Выездные экскурсии на предприятия	
Экскурсии на предприятия села	«ПроеКТОриЯ»	
Анкетирование 1-9 класс		«Билет в будущее»
Конкурсная программа «В мире профессий»	Открытые уроки рф	
Просмотр мультфильмов о профессиях	Посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий 9,11 класс	
Классные часы о профессиях	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах 9,11класс	
Мини - проект «Кем я хочу стать»	Проект «Кем я хочу стать» 5-9 класс	
Оформление уголка «Моя будущая профессия»	Прохождение профорентационного онлайн-тестирования 9,11 класс	
Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям		
Деловые игры		

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Направления работы	Мероприятия
Школьная газета «Подслушано в школе»	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы Размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях Популяризация общешкольных ключевых дел
Школьное радио	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы Проведение радиоподкастов Ознакомление учащихся с важной информацией

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления работы	Мероприятия
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, украшения парадного входа малыми скульптурами	Высадка цветов Покраска клумб Прополка территории
Событийный дизайн	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), тематические плакаты, уголок безопасности
	Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; создание фотозоны к традиционным школьным праздникам
Тематические конкурсы	Конкурсы: «Семейная осенняя поделка», «Альтернативная елка», «Новогодняя игрушка», конкурсы рисунков к знаменательным датам
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков и тематических стендов в классе

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся
	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские конференции: мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
	Обсуждение интересующих родителей вопросов	Родительский форум; Анкетирование (опросы)
	Планирование и проведение совместных мероприятий:	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей		Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.		Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
Решение острых конфликтных ситуаций	Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
	Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Большеуринская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Большеуринская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение, урок, внеурочная деятельность, ключевые общественные дела, Методики: диагностика уровень воспитанности по методике Капустиной 1-11 классы и др.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Способ фиксации результатов:** классный журнал (дневник), портфолио (листы достижений, самооценки), сводные листы уровня воспитанности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Большеуринской СОШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/21 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2021/22 или последующий учебный год.

## Диагностика уровня воспитанности ученика в 1-4 классах

(Автор-разработчик Н.П. Капустин)

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Учащимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности.

Учитель говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Предлагаемая анкета поможет сориентироваться в этом.

Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов по пятибалльной шкале:

- отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;
- отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;
- отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;
- отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;
- отметка «1» не используется.

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания.

После родителей оценки выставляет классный руководитель.

В случае, если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, — последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

Можно использовать иную систему оценивания:

- в 5-9-х классах вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда);
- вместо «4» — букву «ч» (часто);
- вместо «3» — букву «р» (редко);
- вместо «2» — букву «н» (нет этого качества).

В 10-11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (2 учащихся класса и 2 учителя). В этих классах можно оценивать несколько иначе — в уровне эквиваленте:

- высокий — «в» (мне присуще данное свойство, качество);
- средний — «с» (думаю, что это мне свойственно, но не всегда я этому следую);
- низкий уровень — «н» (я не знаю, свойственно ли мне это вообще);

— буквой «0» — отрицательный (я занимаю противоположную позицию; зачем мне это нужно, если я занимаю противоположную позицию, т.е. думаю иначе и поступаю в соответствии с этим).

(Последние рекомендации нуждаются в проверке классными руководителями и родителями.)

### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

#### Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>Любознательность:</b>			
- мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я всегда выполняю домашнее задание			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>Прилежание:</b>			
- я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>Отношение к природе:</b>			
- я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			
- я берегу природу			
<b>Я и школа:</b>			
- я выполняю правила для учащихся			
- я выполняю правила внутришкольной жизни			
- я добр в отношениях с людьми			
- я участвую в делах класса и школы			
- я справедлив в отношениях с людьми			



<b>Прекрасное в моей жизни:</b>			
- я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

#### Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

#### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

Фамилия, Имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	
	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

#### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

##### Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

### **1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

### **2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг

себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

### **Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)**

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая инструкция.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

1. Самые здоровые

2. Очень здоровые

3. Здоровые

4. Более или менее здоровые.

5. Среднего здоровья

6. Более или менее больные

7. Больные

8. Очень больные

9. Самые больные

1. Самые умные

2. Очень умные

3. Умные

4. Более, менее умные

5. Среднего ума

6. Более, менее неумные

7. Неумные

8. Глупые

9. Самые глупые

1. С прекрасным характером

2. С хорошим характером

3. С более или менее хорошим характером

4. С неплохим характером

5. С обычным характером

6. С неважным характером

7. С плохим характером

8. С очень плохим характером

9. С тяжелым характером

1. Чрезмерно счастливы

2. Очень счастливы

3. Счастливы

4. Более или менее счастливы

5. Не очень счастливы

6. Мало счастливы

7. Несчастливы

8. Очень несчастливы

9. Самые несчастные

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?
5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

### *Конечное диагностирование уровней нравственной воспитанности обучающихся*

#### *Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки 5-9 класс*

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого - то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» 10-11 класс**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ n/n	Список желаний*	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.